

PRAKTIKBESKRIVELSE for Job & Aktivitetscenter Hørkær

A. Beskrivelse af praktikstedet

Tilbuddets navn:	Job & Aktivitetscenter Hørkær (herefter Hørkær)
Adresse:	Hørkær 4, 2730 Herlev
Tlf.:	4452 6040
E-mailadresse:	hoerkaer@herlev.dk
Hjemmesideadresse:	www.hoerkaer.dk
Åbningstider:	Alle hverdage fra kl. 8.00 til 16.00. Det pædagogiske tilbud er fra kl. 9.00 til 15.00.
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: Specialiseringsområder	Social- og specialpædagogik
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Hørkær er et dagtilbud til voksne personer med nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne. Tilbuddet er en del af Herlev Kommunes tilbud (Voksenpædagogiske Tilbud) og gives efter Lov om Social Service (Serviceloven) § 103 og § 104. Herefter SL §§ 103 og 104. Hørkærs formål: - at give <i>beskyttet beskæftigelse</i> SL § 103 til personer under 65 år, som på grund

	af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer ikke kan opnå eller fastholde beskæftigelse på normale vilkår på arbejdsmarkedet, og som ikke kan benytte tilbud efter anden lovgivning. - at give aktivitets- og samværstilbud SL § 104 til personer samt pleje, behandling, rådgivning og vejledning til voksne udviklingshæmmede som pga. betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, har svært ved at klare almindelige og daglige aktiviteter eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene.
Beskrivelse af målgruppen:	På Hørkær "arbejder" der dagligt ca. 93 unge/voksne borgere med betydelig og varig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne og med et meget spredt funktionsniveau fra selvstændigt boende som kan klare mange dagligdags ting, til multihandicappede borgere, der har behov for hjælp til alle basale nødvendigheder. Enkelte borgere får som supplement til dagtilbuddet lægeordineret fysioterapeutisk behandling af eksterne fysioterapeuter.
Arbejdsmetoder:	Der arbejdes gennem anerkendende relationer med et aktivitetsudbud, der er sammensat ud fra borgernes interesser, behov og ressourcer. Pædagogikken har som mål at sikre den enkelte borgers medinddragelse, begribelighed, håndterbarhed og meningsfuldhed. Aktivitetsudbuddet har ligeledes som mål at udvikle den enkelte inden for alle udviklingsområde (fysisk, psykisk, socialt, kognitivt og emotionelt) og så vidt muligt hindre tab af færdigheder. På Hørkær yder personalet pædagogisk støtte til at danne og fastholde relationer, borgerne i mellem og styrke den enkelte i at føle sig som aktiv deltager og forvalter af eget liv.
Dokumentation og evaluering	På Hørkær arbejder personalet (minimum hvert andet år) med udarbejdelse af en Pædagogiske Plan for hver enkelt borger. Dette sker bl.a. i forbindelse med borgernes handleplansmøde - efter Servicelovens § 141. Den Pædagogiske Plan gemmes i dokumentationssystemet NEXUS. I tilknytning til den Pædagogiske Plan

	evaluering borgernes egne og de faglige mål, inden nye mål bliver opstillet. Til intern dokumentering og evaluering bruger borger og personale en række hjælpemiddeller så som foto-, videodokumentation, kontaktbog, lydfiler, Hørkærs avis m.m.
Antal borger i tilbuddet:	Hørkær modtager 24 borgere i beskyttet beskæftigelse dagligt (SL § 103). Hørkær modtager 69 borgere i aktivitets- og samværstilbud dagligt (SL § 104)
Aldersgruppe:	Borgergruppen er i alderen 18 - 65 år.
Fysiske rammer; ude og inde:	På Hørkær er der 6 grupper opdelt i forskellige værksteder og aktivitetsgrupper. Grupperne er ligeledes opdelt efter funktionsniveau og borgerønsker og behov. Hørkær har 5 minibusser samt et stort drivhus (Grønt Base) og et bålhus til rådighed.
Ansatte	Medarbejdergruppen er på ca. 28 fastansatte fordelt på socialpædagoger, værkstedsassistenter, pædagogiske medhjælpere, kontorassistenter og pedel, samt et antal tilkaldevikarer. Socialpædagogerne udgør langt den største del af personalegruppen (ca. 85 %). Primære samarbejdspartner: fysioterapeuter, sagsbehandlere m.m. Sekundære samarbejdspartner: læger, psykiatere, ergoterapeuter m.m. Ud over dette er der også samarbejde med pårørende.
Internt samarbejde	På Hørkær er der 3 typer fælles personalemøder: Orienteringsmøde - 1 x hver 2. uge. Debatmøde - 1 x hver 2. uge. Fællesmøde - 1 x hver 4. uge Herudover afholdes der i grupperne en række møder (gruppemøder) Ca. 8 arrangementer på et kalenderår. Det er muligt at arbejde på tværs af grupperne.

Øvrige forhold	For at kunne blive studerende/ansat på Hørkær skal du have en ren straffeattest (Hørkær står for indsendelse af en udvidet straffeattest). For alle ansatte, frivillige i praktik, nyttejob m.m. på Hørkær gælder almene regler om tavshedspligt, oplysningspligt og magtanvendelse. Den studerende tilknyttes en fast gruppe, med mulighed for at afprøve øvrige grupper. Placering af studerende foregår internt i huset. Se Hørkærs hjemmeside for nærmere beskrivelse af grupperne.
Praktikvejledning	<u>PRAKTIKVEJLEDERENS KVALIFIKATIONER OG FORUDSÆTNINGER:</u> Vejledningen varetages af socialpædagoger, der har været uddannet minimum 2 år - med minimum 1 års beskæftigelse på Hørkær. <u>ORGANISERING AF PRAKTIKVEJLEDNING:</u> De nærmere omstændigheder omkring praktikvejledningen tilrettelægges af vejleder og studerende i samråd. Der beregnes minimum 1 time ugentligt til vejledning og vejledningen skal foregå i arbejdstiden – som hovedregel trukket væk fra det daglige arbejde. Har den studerende særlige ønsker/behov vil der være mulighed for at få vejledning (undervisning) at personale med særlige kvalifikationer indenfor de emneområder hvor Hørkærs personalegruppe er kvalificeret. Generelt tager læringen i praktikken udgangspunkt i aktionslæring (læring ved at eksperimentere med og efterfølgende reflektere over samt drøfte af oplevelserne i praktikken) Aktionslæring indeholder 5 faser; problemformulering, aktion, iagttagelse, refleksion og ny aktion (anvendelse). Tilgangen til praktikvejledningen er hovedsagelig konstruktivistisk.
Forventninger til den studerende	Fra Hørkærs side forventes det, at den studerende er ærlig og åben omkring egne forudsætninger samt om, hvad den studerende skriver om borgergruppen. Det forventes, at den studerende kan tage ansvar for egen læring og at den studerende kan holde styr på egne papirer fra uddannelsesinstitutionen og overholde evt. deadlines.

	Det forventes at den studerende udviser engagement i praktikken, kan arbejde selvstændigt samt forholde sig interesseret, reflekterende og konstruktivt kritisk til den daglige pædagogiske praksis. Hørkær forventer at den studerende selv tager ansvar for egen læring og at den studerende fører logbog (portfolio). <u>Forbesøg</u> Forbesøget på Hørkær tilrettelægges af vejleder. Normalt deltager vejleder og den studerende. Forbesøget indeholder rundvisning, præsentation af stedet og information om flg: Arbejdstider, forventninger, personlige data (navn, adresse, telefonnr. o. lign.), politikker, bekendtgørelser, straffeattest samt relevant litteratur.
Arbejdsplan for den studerende:	Den studerende og vejlederen udfører i fællesskab en arbejdsplan for hele forløbet indeholdende fx arbejdstider, introforløb, forløb og gradvis øget ansvar, vejledning, besøg, og evt. opgaver. Som en del af introforløbet afsættes der 1 time til møde med lederen medhenblik på en orientering om Hørkær på arbejdsplads (dette så vidt muligt indenfor de første 14 dage af praktikken). Studerende opfordres til at besøge et eller flere botilbud. Studerende på Hørkær har mulighed for at mødes 1 time hver anden uge til at udveksle erfaringer fra praktikken. Studerende har mulighed for at følge fysioterapeuternes arbejde en dag – efter aftale.
Dato for sidste revidering:	Maj 2023

B. Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? <i>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</i>	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	På Hørkær "arbejder/beskæftiges" der dagligt ca. 93 unge/voksne med betydelig og varig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne og med et meget spredt funktionsniveau på alle udviklingsparameter. I dagens Danmark er det vigtigt at alle mennesker bruger deres ressourcer og har et aktivt arbejdsliv. På den baggrund arbejder Hørkær på at give borgerne en oplevelse at være en del af et aktivt fællesskab, hvor alle får en arbejdsidentitet. Dette gælder uanset om borgeren deltager i en enlig produktion eller udgangspunktet for beskæftigelsen er samværstilbud. <i>Den studerende skal i samarbejde med</i>	Hanne Kathrine Krogstrup "Det handicappede samfund" Fælles oplæg om historie og handicapforståelse. Birgit Kirkebæk "Almagt og afmagt" Akademisk Forlag. Artikel – Berit Bae. "Voksnes definitionsmagt" og/eller "Magt i vores pædagogiske praksis"

		<i>Hørkærs personale prøver at skabe en relation til og en forståelse af de problemstillinger borgerne har i den gruppe hvor den studerende er tilknyttet.</i>	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	På Hørkær tilbydes beskyttet beskæftigelse (SL § 103) i form af produktions- og servicearbejde samt montage- og pakkeopgaver. Grundsynet i Hørkærs tilbud om beskyttet beskæftigelse er, at borgere skal yde efter evne samt have mulighed for at tillære nye kompetencer og derved udvikle en arbejdsidentitet. På Hørkær tilbydes aktivitets- og samværstilbud (SL § 104) hvor den overordnede filosofi har det sigte at opretholde eller forbedre personlige og kreative færdigheder samt livsvilkår (udvikling). Hertil kommer borgerens mulighed for at komme hjemmefra og deltage i sociale aktiviteter og gøremål (miljøskift). <i>Den studerende skal i samarbejde med Hørkærs personale (vejleder) prøve at tilrettelægge hverdagsaktiviteter som passer til borgernes ønsker og behov i den gruppe, hvor den studerende er tilknyttet.</i>	Hilde Hiim og Hippe SMTTE - modellen "Læring gennem oplevelse, forståelse og handling" Gyldendal Undervisning.
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen	<i>Den studerende udvikler sin refleksion</i>	

dokumentationsformer,	deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<i>igennem en didaktisk samtale mellem den studerende og vejlederen.</i> <i>På Hørkær forventer vi, at den studerende anvender portfolio til egne refleksioner, så disse kan indgå i praktikvejledningen.</i>	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	På Hørkær hjælper og støtter personalet til personlig hygiejne samt omsorg for at sikre borgernes fysiske og psykiske velvære. Formålet med hjælpen er at sikre borgeren en god social kontakt og en positiv selvopfattelse samt at give borgeren de betingelser, der skal til for at de kan udnytte egne ressourcer optimalt. Hjælpen ydes efter borgernes individuelle ønsker og behov samt med respekt for den enkeltes grænser og værdighed. Hørkærs café lavet daglig frokost til salg (skal forhåndsbestillings). <i>De fleste borgere på Hørkær har egen madpakke med. Måltidskulturen er forskellig fra gruppe til gruppe på Hørkær.</i>	Simivska, Venka <u>Sundhedspædagogik i sundhedsfremme</u> Gads Forlag, 2012

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

De nærmere omstændigheder omkring praktikvejledningen tilrettelægges af vejleder og studerende i samråd. Der beregnes minimum 1 time ugentligt til vejledning og vejledningen skal foregå i arbejdstiden – som hovedregel trukket væk fra det daglige arbejde.

Har den studerende særlige ønsker/behov vil der være mulighed for at få vejledning (undervisning) af personale med særlige kvalifikationer indenfor de emneområder, hvor Hørkærs personalegruppe er kvalificeret.

Praktikvejleder og den studerende - drøfter på et af de første vejledningsmøder, hvordan der skal arbejdes med portfolio i praktikken. Herefter udarbejder den studerende og praktikvejleder en plan for, hvordan den studerende kan opfylde praktikkens kompetencemål samt etablere det nødvendige "prøvegrundlag" - altså opfyldelse af viden- og færdighedsmål, som sandsynliggør, at den studerende kan tilegne sig de nødvendige kompetencer - formuleret i praktikkens kompetencemål.

Denne plan er udgangspunkt for den fremadrettede vejledning.

Eventuelle justeringer af planen på baggrund af input fra vejledningen vil fremgå af praktikstedets udtalelse.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. ~~Børn og unge med særlige behov.~~

B. ~~Mennesker med sociale vanskeligheder.~~

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? <i>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</i>	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Borgergruppen på Hørkær er funktions- og kommunikationsmæssigt bredt sammensat. Det stiller krav til den studerendes fleksibilitet, omstillingsparathed og evne til at kunne overskue de forskellige behov og sproglige kompetencer, som den enkelte borger repræsenterer. Det forventes, at den studerende	Uddrag af bogen " Relationspsykologi i praksis" Kap.2 – "Relationer skaber individet" og Kap.4 Anerkendelse åbner for udvikling. Susan Hart "Spejlneuroner, kontakt og omsorg" Artikel fra Psykolog Nyt

		udvikler kendskab til de kommunikationsmetoder fx Tegn til tale, som bruges i den gruppe den studerende er tilknyttet samt en generel viden om principperne for empatisk og respektfuld kommunikation. I arbejdet med voksne udviklingshæmmede er relationsarbejdet (relationskompetencen) af afgørende betydning. Borgerne som oplever at socialpædagogerne anerkender, værdsætter og kan lide dem, har et bedre udbytte af dagtilbuddet, da de vil være mere motiveret ligesom de vil have bedre forudsætninger for at udvikle en god selvopfattelse. <i>Udviklingen af kommunikative kompetencer rettet til borgergruppen på Hørkær sker gennem det daglige arbejde, i et fælles læringsmiljø med personalet på Hørkær.</i> <i>Hørkær forventer den studerende hele tiden søger at videreudvikle sine professionelle relationer til borgerne. Dette evt. med anvisninger på hvordan fra vejleder</i>	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres	Magtforholdet er en central del af arbejdet på alle sociale tilbud og har	Per Lorentzen Fra tilskuer til deltager

	tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	stor betydning for borgernes aktive medvirken i og udbytte af udviklingsforløb, medinddragelse- og selvforvaltningsprocesser. Både den studerende og borgeren er afhængige af, at relationen fungerer, men ansvaret for at udvikle en god og respektfuld relation ligger hos den studerende (med hjælp fra personalet). <i>Det forventes, at den studerende handler på en måde, som fremmer borgerens lyst og mulighed for at udtrykke sig. Dette gælder for såvel verbal som nonverbal kommunikation. Kommunikation er en balance mellem på den ene side at anerkende borgeren som et selvstændigt menneske med egne ønsker og behov, og på den anden side, se borgeren som afhængig af andre mennesker og som en del af et fællesskab. Den studerende skal vedvarende være opmærksom på denne balance.</i> <i>Den studerendes forståelse af magtrelationen udvikles gennem det daglige arbejde og en løbende drøftelse af etik – om hvordan personalet bør handle, således at borgerne bliver anerkendt.</i>	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og	Ved uoverensstemmelser mellem borger/borger eller borger/studerende agerer Hørkærs personale som	Projektrapport www.ucviden.dk "Magt i vores pædagogiske praksis".

	voldsepisoder,	mæglere og sikrer, at situationen bliver håndteret således, at parterne, når de går fra hinanden, stadig har respekten i behold. Den studerende skal respektere borgerens ret til egne valg. Ved konflikter forventes det, at den studerende tager udgangspunkt i borgerens formåen, ønsker og behov. Skulle magtanvendelse blive nødvendigt skal gældende retningslinjer altid overholdes. <i>Efter en voldsepisode (udad reagerende adfærd) skal der som udgangspunkt altid afsættes tid dialog mellem en fra personalegruppen og den studerende.</i>	Helle Kjærgård, Bente Støvring og Aase Tromborg Barnets lærende hjerne Psykiatrifonden.dk "Den kognitive pyramide"
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Borgergruppen på Hørkær er funktions- og mobilitetsmæssigt bredt sammensat. Det stiller krav til den studerendes kreativitet og evne til at kunne overskue de forskellige behov og udviklingsmuligheder, som den enkelte borger har. Det være sig lige fra gåture (mulighed for grovmotorisk stimulering) og specifik vedligeholdelse af færdigheder og træning af fx muskelstyrke og balance – hertil inddrages Hørkærs motionsredskaber. På Hørkær arbejdes der med æstetiske og kreative læreprocesser (fx via musik	Æstetik og læring S.166-188 og S. 149-161. Helle Rønholdt Idrætsundervisning kap. 9. Idrætskultur- og perspektivmodel. Venka Simovska og Jeanette Magne Jensen Sundhedspædagogik i sundhedsfremme. S.33-49.

		og kunsthåndværk) for at vedligeholde færdigheder, samt udvikling af nye kompetencer. Dette både indenfor de fagspecifikke arbejdsområder, men også i forhold til udviklingen af relationskompetencer. <i>Det forventes at den studerende indgår – på lige fod med Hørkærs personale – i de kreative aktiviteter som er på Hørkær. Den studerende vil med vejlederens godkendelse have mulighed for at prøve forskellige tiltag/forløb af.</i>	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	For en gruppe af borgerne på Hørkær skal der ydes hjælp og støtte til personlig hygiejne samt omsorg for at borgeren sikres fysisk og psykisk velvære. Hjælpen ydes efter borgerens individuelle ønsker og behov, og med respekt for den enkeltes grænser og værdighed. Hjælpen ydes med udgangspunkt i at borgeren selv skal være aktiv i processen og samarbejde i videst mulig omfang. Der hvor der er hjælpemidler til rådighed skal disse benyttes. Fx tablets, piktogrammer og boardmakertavle kan anvendes som understøttende kommunikationshjælpemidler for nogle borgere.	

Den studerende vil blive introduceret til dokumentationssystemet NEXSUS og vi forventer at den studerende anvender dette i sin praksis.

Det forventes at den studerende bliver introduceret til de hjælpemidler der er til rådighed (herunder forflytningsteknik).

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

De nærmere omstændigheder omkring praktikvejledningen tilrettelægges af vejleder og studerende i samråd. Der beregnes minimum 1 time ugentligt til vejledning og vejledningen skal foregå i arbejdstiden – som hovedregel trukket væk fra det daglige arbejde.

Har den studerende særlige ønsker/behov, vil der være mulighed for at få vejledning (undervisning) af personale med særlige kvalifikationer indenfor de emneområder, hvor Hørkærs personalegruppe er kvalificeret.

Praktikvejleder og den studerende - drøfter på et af de første vejledningsmøder, hvordan der skal arbejdes med portfolio i praktikken. Herefter udarbejder den studerende og praktikvejleder en plan for, hvordan den studerende kan opfylde praktikkens kompetencemål samt etablere det nødvendige "prøvegrundlag" - altså opfyldelse af viden- og færdighedsmål, som sandsynliggør, at den studerende kan tilegne sig de nødvendige kompetencer - formuleret i praktikkens kompetencemål.

Denne plan er udgangspunkt for den fremadrettede vejledning.

Eventuelle justeringer af planen på baggrund af input fra vejledningen vil fremgå af praktikstedets udtalelse.

D. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? <i>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</i>	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Hørkær er en del af Herlev kommunes tilbud til voksne med betydelig og varig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne. Hørkær er en selvstændig enhed der er organiseret i center for "Omsorg og sundhed". Hørkær er 100 % takst finansieret. <i>Det forventes at den studerende bliver introduceret til Hørkærs organisatoriske og samfundsmæssige placering samt at den studerende kan forholde sig kritisk til denne.</i>	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Borgergruppen som kommer på Hørkær står overfor mange forskellige problemstillinger og udfordringer. På den baggrund er den social- og specialpædagogiske tilgang og	Peter Thybo Helbred er, hvordan man har det – Sundhed er, hvordan man ta'r det - Om Antonovsky salutogenetiske ide

		metodik også forskelligartet. <i>Det forventes at den studerende kan arbejde selvstændigt ud fra en social- og specialpædagogisk metode samt forholde sig kritisk til denne.</i>	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Det tværprofessionelle arbejde på Hørkær tager udgangspunkt i organisatoriske og personlige borgerrettet problemstillinger (herunder handleplansarbejde). <i>Det forventes at den studerende kan og vil indgå i det tværfaglige arbejde (fx deltage aktivt i udarbejdelse af en pædagogisk handleplan – såfremt borgeren accepterer dette).</i> <i>Studerende har mulighed for at følge fysioterapeuternes arbejde en dag – efter aftale.</i>	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Alle borgere på Hørkær er på det personlige plan myndige og har således stadig ret til selv at bestemme over eget liv – og hvilken hjælp de vil modtage (og hvem der må yde hjælpen). Det at arbejde med voksne udviklingshæmmede er i vid udstrækning socialarbejde. I alt socialt	

		arbejde er den etiske dimension en del af kerneydelsen. Derfor er det at arbejde ud fra den socialpædagogiske professionsetik også en grundværdi på Hørkær <i>Det forventes at den studerende kan holde sig indenfor rammerne af den personlige integritet og de professionsetiske værdier.</i>	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Hørkærs personalegruppe forsøger til stadighed at arbejde innovativt (udvikle borgernes kreativitet og idévirksomhed). Det er nødvendigt at personalet motiverer gennem hele den kreative proces. Skal en del af borgergruppen udvikle sin kreativitet og sine idéer skal personalet operationalisere processen med henblik på at føre idéen helt ud i livet i en tilgængelig form (entreprenørskab). <i>Det forventes at den studerende selvstændigt kan planlægge og vurdere indholdet af en aktion (et tiltag overfor borgergruppen) eller en proces. Hertil kommer at den studerende skal kunne evaluere og dokumentere resultater og erfaringer fra aktionen både skriftligt og mundtlig. Derved kan den studerende udvikle evnen til formidling af praksis til brug på P-møder, HP-</i>	

		<i>møder og ikke mindst til eksamen.</i>	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	De didaktiske og social- og specialpædagogiske metoder på Hørkær varierer i forhold til den enkelte borgers udgangspunkt. <i>Aktionslæring som læringsmetode indeholder de samme elementer som en god evaluering (målsætning, systematik, skriftlighed, dokumentation, refleksion og anvendelse). I socialpædagogisk praksis kommer refleksionen til udtryk i en didaktisk samtale mellem den studerende og vejlederen. Den didaktiske samtale er karakteriseret ved at fokus fastholdes på det centrale i problemstillingen og derved sættes der i fællesskab ord på praksis i forhold til den konkrete oplevelse.</i>	Peter Thybo Neuropædagogik i terapeutisk og specialpædagogisk praksis – en introduktion. Hilde Hiim og Hippe SMTTE – Modellen Peter Thybo Sansemotorik WWW.SL.DK Webseminar om kernefaglighed Med Bent Madsen WWW.VISS.DK ”Sansestimulation og neuropædagogik” ”Hul igennem til sanserne”
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	På Hørkær er der en procedure for tilskadekomme borgere, brand og fejlmedicinering (medicinstandarder). <i>Den studerende vil blive introduceret til faste procedurer ved ulykker/uheld. Der bliver ikke lavet tiltag omkring almen førstehjælp overfor den studerende på Hørkær</i>	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

De nærmere omstændigheder omkring praktikvejledningen tilrettelægges af vejleder og studerende i samråd. Der beregnes minimum 1 time ugentligt til vejledning og vejledningen skal foregå i arbejdstiden – som hovedregel trukket væk fra det daglige arbejde.

Har den studerende særlige ønsker/behov, vil der være mulighed for at få vejledning (undervisning) af personale med særlige kvalifikationer indenfor de emneområder, hvor Hørkærs personalegruppe er kvalificeret.

Praktikvejleder og den studerende - drøfter på et af de første vejledningsmøder, hvordan der skal arbejdes med portfolio i praktikken. Herefter udarbejder den studerende og praktikvejlederen en plan for, hvordan den studerende kan opfylde praktikkens kompetencemål samt etablere det nødvendige "prøvegrundlag" - altså opfyldelse af viden- og færdighedsmål, som sandsynliggør, at den studerende kan tilegne sig de nødvendige kompetencer - formuleret i praktikkens kompetencemål.

Denne plan er udgangspunkt for den fremadrettede vejledning.

Eventuelle justeringer af planen på baggrund af input fra vejledningen vil fremgå af praktikstedets udtalelse.

E. Uddannelsesplan for specialiseringen: Bachelorprojektet – 4. praktikperiode

Kompetenceområde: Bachelorprojekt – 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? <i>Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</i>	Mulige bacheloremner på Hørkær:
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,	På Hørkær arbejder vi grundlæggende ud fra en anerkendende tilgang til den enkelte borger. Med fokus på anerkendende relationer sikrer vi, at den enkelte medborger, ud fra sit individuelle udviklingspotentiale, evne til erfaringsdannelse og strukturelle behov, føler sig som aktiv deltagende i et meningsgivende fællesskab. Gennem denne tilgang ønsker vi, at borgeren opnår en "oplevelse af sammenhæng". For yderligere uddybning af Hørkærs pædagogiske platform og det socialpædagogiske grundlag se	Fælleskab og (arbejds)identitet. Kreative udtryksformer – æstetiske læreprocesser. Bevægelse, sansning og motorik. Natur og udeliv. Kommunikation – begrænset verbalsprog – sprogforståelse. Anvendt neuropædagogik. Livskvalitet fx ift. dagtilbud/miljøskift.
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,		
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,		

følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: - Kulturelle og sociale. - Institutionelle og organisatoriske. - Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,	Hørkærs hjemmeside. www.hørkær-herlev.dk/hoerkaers-paedagogiske-plattform/	Brugerinddragelse / medbestemmelse. Magt – etik. Pædagogiske aktiviteters betydning for dannelsesprocessen. Udover den foreslåede liste er du velkommen til at ringe for at høre om dit interessefelt er noget som vi på Hørkær kan være behjælpelige med.
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,		
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og		
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.		

Praktikvejledning i 4. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hørkær stiller sig gerne til rådighed som arbejdsplads, til indsamling af empiri samt mulighed for fx at gennemføre iagttagelser eller aktivitetsforløb. Afhængig af hvilken problemstilling eller dilemmaer den studerende ønsker at undersøge, er det en forudsætning at det skal ske med respekt for borgernes særlige udfordringer og det daglige arbejde.

Har den studerende ønsker om at få belyst særlige emner, vil der være mulighed for fx at interviewe personale evt. med særlige kvalifikationer indenfor de emneområder.

Hørkærs vision er at være det foretrukne Job og Aktivitetscenter for voksne med nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne, og arbejder derfor løbende på

at forbedre vores daglige praksis til gavn for vores borgere. Vi forventer, at den studerende vidensdeler gennem mundtlig fremlæggelse og afleverer et eksemplar af den færdige bacheloropgave.

Praktikstedet har en forventning om at den studerende har orienteret sig på Hørkærs hjemmeside, har kendskab til målgruppen og overholder den indgåede samarbejdsaftale samt mødepligten.

Det er en forudsætning af den studerende giver tilladelse til indhentning af straffeattest.

De nærmere omstændigheder tilrettelægges i samråd med ledelsen på Hørkær.